

## Конспект открытого занятия. Причино-следственная связь при ознакомлении детей с окружающим миром

**Домашевская Ирина**

5 мая 2022

Цель: способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи: - Находить взаимодействие признаков причинно-следственных связей

- учить детей составлять предложение по заданной схеме
- развивать умение составлять сравнение по 2-3 признакам, побуждая к созданию 3-х строчных загадок по модели.
- развивать связную речь
- развивать социально- коммуникативные навыки с общениями с взрослыми , детскую инициативу, самостоятельность.

Ход образовательной деятельности.

1.Орг.момент . Дети встают в круг.

Утром солнышко встает, ( руки вверх)

Всех на улицу зовет (сгибают руки в локтях к груди)

Выхожу из дома я (показать на себя)

«Здравствуй, улица моя!» (руки развести в стороны)

Отвечаю солнцу я (руки поднять вверх)

Отвечаю травам я ( присесть опустить руки на ковер)

Отвечаю ветру я (Поднять руки над головой, и помахать)

Здравствуй, Родина моя! (Взять друг -друга за руки)

2. Сюрпризный момент.

Выкатывается мяч с «гранями» ( на гранях 7 картинок: дождик, собака, цветы, чайник, барабан, самолет и картинка со знаком « ?»)

3.Воспитатель предлагает детям составить причинно-следственную связь по картинкам .

В: - Кому я брошу мяч, тот ребенок выбирает любую картинку и составляет по ней предложение по схеме « причинно- следственная связь» ( 3 ребенка)

4. Составление предложений по картинке.

В: - Ребята, а мяч хочет поиграть с вами в другую игру. Тот, кто поймает мяч, будет составлять предложение по схеме. ( Ребенок составляет предложение по своей картинке по схеме из 3 слов)

Например: Розу поливали из лейки. (2 ребенка)

5. Физминутка:

Мяч подскакивает вверх.  
Кто подпрыгнет выше всех?  
Тише, тише, мяч устал,  
Прыгать мячик перестал  
И под стол он закатился.  
Ну и мы на стул садимся.

6. Составление загадки методом А. Нестеренко по картинке, которая осталась на мяче. (1 картинка, 1 загадка)

Модель:

Какой? Кто (Что) бывает таким же?

На мяче воспитатель обнаруживает, что осталась еще одна картинка со знаком «?».

В: - Ребята, посмотрите, на мяче осталась еще одна картинка. Что же это может обозначать?( ответы детей)

-А вы хотите быть «учителями» и научить наших гостей устанавливать причинно -следственные связи?

7. Работа с карточками причинно-следственные связи.

(Дети идут к гостям с заранее подготовленными карточками)

8. Рефлексия: -Ребята, сейчас по кругу будем передавать мяч и вы скажите что вам сегодня было трудно, что понравилось, а что бы вы хотели повторить.

Перейти к публикации [Конспект открытого занятия. Причинно-следственная связь при ознакомлении детей с окружающим миром](#)