

РАССМОТРЕН  
на Педагогическом совете  
Протокол № от «09» 01. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
№ 1-р «09» 01. 20 24 г

**Положение о внутренней системе оценки качества  
дошкольного образования МДОУ ДС «Родничок»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении МДОУ ДС «Родничок» определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 N 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. 3 1014;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г 3462;
- Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

**1.4.** Настоящее положение, все изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего.

**1.5.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.6.** Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.7.** Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**1.8.** В настоящем положении используются термины:

1. Качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
2. Оценка качества образования- подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.
3. Внутренняя оценка качества образования- процедуры организуемые и проведенные самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями( законными представителями).

4. Мониторинг- систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

5.Оценка Качество условий- выполнение санитарно- гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе реализации образовательного процесса;

## **2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования**

**2.1.** Цель ВСОКО является сбор, обобщение , анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**2.2.**В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

**2.3.**Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- качество содержания и организации образовательной деятельности.**
- качество условий,**
- качество результатов.**

### **3.Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

**3.1.**В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования на основании части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов (п.1);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса(п.2);
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования (п.3);
- установление штатного расписания (п.4);
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);
- разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ДОО (п.7);
- прием обучающихся в образовательную организацию (п.8);
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ (п.11)
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, (п.12);
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников (п.15).
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических конференций, семинаров (п.20);
- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (п.21).

#### **3.2. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

- Соответствие Образовательной программы дошкольной организации требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО, запросам родителей (законных представителей);

- Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФАОП ДО, запросам родителей (законных представителей);
- Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей;
- Образовательный процесс:
  - образовательный процесс, который организует взрослый;
  - самостоятельная детская деятельность;
- Взаимодействие участников образовательных отношений:
  - взаимодействие сотрудников с детьми;
  - взаимодействие с родителями воспитанников;
  - взаимодействие с социумом, в том числе со школами в рамках работы по преемственности.

**3.3. Качество условий реализации** основной образовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- Соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования:
  - расходы на оплату труда работников, которые реализуют ОП ДО;
  - расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
  - расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
  - иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО;
- Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям:
  - соответствие СанПиН;
  - оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
  - соответствие правилам пожарной безопасности;
  - соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
  - соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО.
- Психолого-педагогические условия:
  - основные психолого-педагогические условия;
  - дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ.
- Соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования:
  - укомплектованность педагогическими кадрами;
  - образовательный ценз педагогических кадров;

- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

- РППС для реализации новой ОП ДО, в том числе воспитательной деятельности:

- соответствие ОП ДО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН, возрасту детей, рекомендациям Минпросвещения.

### **3.4.Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:**

- Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ:

- качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ;

- Достижения воспитанников:

- массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;

- массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

- Здоровье воспитанников (динамика):

- доля посещаемости воспитанниками ДОО — в среднем за год;
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника;

- количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;

- тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**3.4.1.** Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**3.4.2.** Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

## **4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**4.1.** Организационная структура ДООУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

**4.2.** Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДООУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

### **4.2.1. Заведующий ДООУ**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

### **4.2.2. Заместитель заведующего:**

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- содействует проведению подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- организует педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП ДОУ;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год);
- проводит контролирование за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.

#### 4.2.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания

дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### **4.2.4. Рабочая группа**

Рабочая группа воспитателей и специалистов ДОУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ , осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ , анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

#### 4.2.5. Завхоз:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### 4.2.6. Педагог- психолог:

- анализирует реализацию индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей. ( *аналитическая справка*)
- осуществляет диагностику уровня готовности детей к школе;
- анализирует уровень адаптации детей 1 младшей группы(*аналитическая справка*)

#### 4.2.7. Родительский комитет:

- создает фонды поддержки образовательного учреждения;
- осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств,
- анализирует степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.

**4.3.** Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт ДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

**4.8.** Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДОУ.

**4.9.** Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике:

- Изучение запросов заказчиков и потребителей;
- Постановка целей и задач оценки;
- Определение субъектов и объектов оценки
- Выбор процедур, нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Определение показателей и индикаторов;
- Проведение оценки;
- Интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования

## **5.Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**5.1.** Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДООУ.

**5.2.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

## **6. Ответственность.**

**6.1.**Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

**6.2.** Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

**6.3.** Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования учредителю и размещение на сайте ДОО.

## **7. Основные результаты реализации ВСОКО**

**7.1.**Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

**7.2.**Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

**7.3.**Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

7.4.Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

7.5.Прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

7.6.Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, родительском комитете в конце учебного года.

7.7. Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития ДО
- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО;
- Образовательных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

## Программа ВСОКО

В Программе внутренней системы оценки качества образования прописываются показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

**Критерии**, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация результатов** контроля производится в картах анализа оценки качества.

**Аналитический отчет** по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

### I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

| Объект ВСОКО                                                    | Показатель, который характеризует объект ВСОКО                                                                               | Методы и средства сбора первичных данных | Сроки , период      | Ответственные                             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| <b>1.1.ОП ДО<br/>АОП ДО</b>                                     | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФАОП ДО, ФОП ДО, запросам родителей (законных представителей) | Анализ программы, экспертная оценка      | 1 раз в год: август | Заведующий,<br>заместитель<br>заведующего |
| <b>1.2.Качество<br/>дополнительных<br/>обще<br/>развивающих</b> | Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей                            | Анализ программы, экспертная оценка      | 1 раз в год: август | Заведующий,<br>заместитель<br>заведующего |

|                                                                               |                                                                                      |                                                                                  |                                           |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>программ</i>                                                               |                                                                                      |                                                                                  |                                           |                                     |
| <b>1.3. Качество образовательного процесса</b>                                | Образовательный процесс, который организует взрослый                                 | Контроль. Посещение занятий и открытых мероприятий<br>Наблюдение, анализ         | Ежемесячно                                | Заведующий, заместитель заведующего |
|                                                                               | Самостоятельная детская деятельность                                                 | Наблюдение, анализ детской деятельности                                          | 3 раза в год: сентябрь, январь, май       | Заведующий, заместитель заведующего |
| <b>1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений</b> | Взаимодействие сотрудников с детьми                                                  | Контроль, посещение режимных моментов и открытых мероприятий, наблюдение, анализ | Ежемесячно                                | Заведующий, заместитель заведующего |
|                                                                               | Взаимодействие с родителями воспитанников                                            | Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ                  | Ежемесячно                                |                                     |
|                                                                               | Взаимодействие с социумом, в том числе со школами в рамках работы по преемственности | Статистика                                                                       | По мере проведения совместных мероприятий |                                     |

*Приложение 1*

**Показатель 1.1. Карта анализа оценки качества содержания и организации образовательной деятельности**

| №<br>п/п | Параметры соответствия                                                                                                                     | Степень соответствия, баллы |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|
|          |                                                                                                                                            | 0                           | 1 | 2 | 3 |
| 1        | Наличие ООП ДО                                                                                                                             |                             |   |   |   |
| 2        | Наличие АООП ДО                                                                                                                            |                             |   |   |   |
| 3        | Наличие рабочих программ к ОП и АООП ДО                                                                                                    |                             |   |   |   |
| 4        | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации                                                        |                             |   |   |   |
| 5        | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах |                             |   |   |   |
| 6        | Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся                    |                             |   |   |   |
| 7        | Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой                                                      |                             |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                    |                              |                          |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|    | участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей                                                                                                                                      |                      |                                    |                              |                          |  |  |  |
| 8  | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |                      |                                    |                              |                          |  |  |  |
| 9  | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений                                                                                                        |                      |                                    |                              |                          |  |  |  |
| 10 | Наличие предписаний по итогам проверок.                                                                                                                                                                                                                                     | Наличие предписаний. | Менее 50 % выполнения предписаний. | 50 % выполнения предписаний. | Предписания отсутствуют. |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                    |                              |                          |  |  |  |

**Показатель 1.2. Карта анализа качества дополнительных общеразвивающих программ**

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:**

*«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».*

| №<br>п/п | Параметры соответствия                                                                                                                                                                                          |         |                       |                 | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|-----------------|----------------------|---|---|---|
|          |                                                                                                                                                                                                                 |         |                       |                 | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1        | Наличие ДОП;                                                                                                                                                                                                    |         |                       |                 |                      |   |   |   |
| 2        | Структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МДОУ Детский сад «Родничок»                                                                      |         |                       |                 |                      |   |   |   |
| 3        | Наличие рабочих программ к ДОП                                                                                                                                                                                  |         |                       |                 |                      |   |   |   |
| 4        | Структурные компоненты рабочих программ к ДОП разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОО»                                                      |         |                       |                 |                      |   |   |   |
| 5        | Содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально -педагогическая ( нужное отметить) |         |                       |                 |                      |   |   |   |
| 6        | Соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся                                                                                                                                           |         |                       |                 |                      |   |   |   |
| 7        | ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.                                                                                             |         |                       |                 |                      |   |   |   |
| 8        | Наличие предписаний                                                                                                                                                                                             | Наличие | Менее 50 % выполнения | 50 % выполнения | Предписания          |   |   |   |

|  |                     |              |              |              |              |
|--|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | по итогам проверок. | предписаний. | предписаний. | предписаний. | отсутствуют. |
|  |                     |              |              |              |              |

**Показатель 1.3. Карта анализа качества образовательного процесса**

| № п/п                                                                   | Параметры соответствия                                                                                                                                             | Степень соответствия баллы |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|
|                                                                         |                                                                                                                                                                    | 0                          | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.3.1</b>                                                            | <b><i>Качество образовательного процесса, организованного взрослым</i></b>                                                                                         |                            |   |   |   |
| <b><i>Программное содержание:</i></b>                                   | • соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;                                                                                               |                            |   |   |   |
|                                                                         | • соответствие программного содержания возрасту детей;                                                                                                             |                            |   |   |   |
|                                                                         | интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности                                                 |                            |   |   |   |
| <b><i>Создание условий для проведения образовательного процесса</i></b> | качество демонстрационного и наглядного материалов;                                                                                                                |                            |   |   |   |
|                                                                         | • рациональность размещения детей; .                                                                                                                               |                            |   |   |   |
|                                                                         | • соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности                                                                                              |                            |   |   |   |
| <b><i>Методика проведения образовательного процесса</i></b>             | соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преимуществом этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности |                            |   |   |   |
|                                                                         | реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;                                                                                                          |                            |   |   |   |
|                                                                         | обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;                                         |                            |   |   |   |
|                                                                         | использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;                                                                                               |                            |   |   |   |
|                                                                         | использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);                                               |                            |   |   |   |
|                                                                         | организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;                                                                                         |                            |   |   |   |
|                                                                         | грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала                                                                               |                            |   |   |   |
|                                                                         | осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья; |                            |   |   |   |
|                                                                         | умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.                                                   |                            |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                    |                              |                          |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| <b>Обеспечение здоровья<br/>сберегающих условий</b>                                                                                                                                     | соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям                                             |                                    |                              |                          |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                         | характер стиля, темпа общения, эмоциональности                                                                                 |                                    |                              |                          |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                         | • использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.                                      |                                    |                              |                          |  |  |  |
| <b>1.3.2.</b>                                                                                                                                                                           | <b>Качество самостоятельной детской деятельности</b>                                                                           |                                    |                              |                          |  |  |  |
| <b>Проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:</b> | творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)                                                                           |                                    |                              |                          |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                         | инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)                                       |                                    |                              |                          |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                         | коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)); |                                    |                              |                          |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                         | познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);                        |                                    |                              |                          |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                         | двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).                                            |                                    |                              |                          |  |  |  |
| Наличие предписаний по итогам проверок.                                                                                                                                                 | Наличие предписаний.                                                                                                           | Менее 50 % выполнения предписаний. | 50 % выполнения предписаний. | Предписания отсутствуют. |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                    |                              |                          |  |  |  |

**Показатель 1.4. Карта анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

| № п/п                                                          | Параметры соответствия                                                                   | Степень соответствия |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|                                                                |                                                                                          | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.4.1</b><br><br><b>Взаимодействие сотрудников с детьми</b> | сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;                   |                      |   |   |   |
|                                                                | сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                    |                      |   |   |   |
|                                                                | сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;                                |                      |   |   |   |
|                                                                | взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |                      |   |   |   |
|                                                                | сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями   |                      |   |   |   |
|                                                                | сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;                      |                      |   |   |   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                | педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                                                                | дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>1.4.2</b><br><i>Взаимодействие с родителями обучающихся</i> | отсутствие формализма в организации работы с семьей;                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                                | учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|                                                                | социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|                                                                | использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и 15                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                                | внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|                                                                | участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|                                                                | систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|                                                                | разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.); |  |  |  |  |
|                                                                | выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|                                                                | «открытость» ДОО для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|                                                                | участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                                                                | отсутствие конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>1.4.3</b><br><i>Взаимодействие с социумом</i>               | взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|                                                                | взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|                                                                | взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);                                                                                                                       |  |  |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                             |                                    |                              |                          |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|                                         | взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) |                                    |                              |                          |  |  |  |
|                                         | взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др)                                                                                            |                                    |                              |                          |  |  |  |
| Наличие предписаний по итогам проверок. | Наличие предписаний.                                                                                                                                        | Менее 50 % выполнения предписаний. | 50 % выполнения предписаний. | Предписания отсутствуют. |  |  |  |
|                                         |                                                                                                                                                             |                                    |                              |                          |  |  |  |

## II. Качества условий для реализации образовательной деятельности

| Составляющие ВСОКО                              | Показатели                                                                                                                                                           | Сроки , период                | Форма контроля  | Ответственные                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| <b>2.1.<br/>Финансовые условия</b>              | • Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ОП ДО                                                                                                        | 1 раз в год                   | Сбор информации | Заведующий, бухгалтер, экономист  |
|                                                 | • Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы                                                                                               |                               |                 |                                   |
|                                                 | • Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности                                          |                               |                 |                                   |
|                                                 | • Иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО                                                                                                                       |                               |                 |                                   |
| <b>2.2.<br/>Материально-технические условия</b> | 2.2.1. Оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН                                                             | 2 раза в год<br>Декабрь, июнь | Контроль        | Заведующий<br>медсестра<br>завхоз |
|                                                 | 2.2.2. Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания учебно-методических и библиотечно-информационных материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО | 1 раз в год                   | Анализ          | Зам. зав.                         |
|                                                 | 2.2.3. Оценка соответствия безопасности, требованиям нормативных документов                                                                                          | Ежемесячно                    | Контроль        | Заведующий<br>Завхоз              |
| <b>2.3</b>                                      | 2.3.1. Основные психолого-педагогические условия                                                                                                                     | 1 раз в квартал               | Контроль        | Заведующий                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                 |                 |                 |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| <b>Психолого-педагогические условия</b>                               |                                                                                                                                                                 |                 |                 | Зам. зав. Медсестра     |
|                                                                       | 2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ                                                                                          | 1 раз в год     | Анализ          | Заведующий<br>Зам. зав. |
| <b>2.4.<br/>Кадровые условия</b>                                      | • Укомплектованность педагогическими кадрами                                                                                                                    | 1 раз в год Май | Анализ          | Заведующий              |
|                                                                       | • Образовательный ценз педагогических кадров                                                                                                                    | 1 раз в год Май | Анализ          | Зам. зав.               |
|                                                                       | • Уровень квалификации педагогических кадров                                                                                                                    | Ежемесячно      | Анализ          | Зам. зав.               |
|                                                                       | • Дополнительное профессиональное образование педагогических работников                                                                                         | 1 раз в год Май | Анализ          | Зам. зав.               |
|                                                                       | • Профессиональные достижения педагогических кадров.                                                                                                            | 1 раз в год     | Сбор информации | Зам. зав.               |
| <b>2.5<br/>РППС для реализации ОП ДО, воспитательной деятельности</b> | • Соответствие ОП ДО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН, возрасту детей, рекомендациям Минпросвещения | 2 раза в год    | Мониторинг      | Заведующий<br>Зам. зав. |

**2.2. Карта оценки материально-технических условий  
реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Показатель 2.2.1. «Оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормами и требованиями СанПиН»**

| Индикаторы                                                                                                 | 0 баллов                                                                        | 1 балл                                                                                                                       | 2 балла                                                                                  | 3 балла                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Соответствие помещений СанПиН к условиям и организации деятельности в ДОУ.</b>                       | Состояние и содержание здания и помещений не соответствуют требованиям СанПиНа. | Состояние и содержание здания и помещений не соответствуют требованиям более половины пунктов СанПиНа.                       | Состояние и содержание здания и помещений частично не соответствуют требованиям СанПиНа. | Состояние и содержание здания и помещений соответствуют требованиям СанПиНа. |
| -здания                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                              |
| -водоснабжение                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                              |
| -канализация                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                              |
| - отопление,                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                              |
| -вентиляция                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                              |
| -помещения для питания                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                              |
| -благоустройство и содержание территории                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                              |
| -обеспечение возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями в ДОУ. | Возможность отсутствует.                                                        | Оборудованный подъезд к зданию со стоянкой, бетонированные дорожки для беспрепятственного подъезда к зданию, наличие пандуса | Оборудованное групповое помещение для детей инвалидов для беспрепятственного доступа     | 100 % обеспечение возможности для беспрепятственного доступа                 |
| Наличие предписаний по итогам проверок.                                                                    | Наличие предписаний.                                                            | Менее 50 % выполнения предписаний.                                                                                           | 50 % выполнения предписаний.                                                             | Предписания отсутствуют.                                                     |
|                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                              |

**Показатель 2.2.2. Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания учебно-методических и библиотечно-информационных материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО**

| <b>Индикаторы</b>                                              |                                                       | <b>0 баллов</b>                  | <b>1 балл</b>                             | <b>2 балла</b>                       | <b>3 балла</b>                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Оснащенность и соответствие мебели нормам СанПиН               |                                                       |                                  |                                           |                                      |                                  |
| Оснащенность помещений и кабинетов современным оборудованием   |                                                       |                                  |                                           |                                      |                                  |
| Наличие и соответствие средств обучения                        | печатные издания                                      |                                  |                                           |                                      |                                  |
|                                                                | раздаточный материал, пособия для индив. деятельности |                                  |                                           |                                      |                                  |
|                                                                | электронные образовательные ресурсы                   |                                  |                                           |                                      |                                  |
|                                                                | аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)                 |                                  |                                           |                                      |                                  |
|                                                                | наглядные плоскостные, демонстрационные               |                                  |                                           |                                      |                                  |
|                                                                | тренажеры и спортивное оборудование                   |                                  |                                           |                                      |                                  |
| Информационно –технологическое обеспечение, наличие сайта      |                                                       |                                  |                                           |                                      |                                  |
| Наличие предписаний по итогам проверок, выполнение предписаний |                                                       | Наличие предписаний.<br>0 баллов | Менее 50 % выполнения предписаний. 1 балл | 50 % выполнения предписаний. 2 балла | Предписания отсутствуют. 3 балла |
|                                                                |                                                       |                                  |                                           |                                      |                                  |

**Показатель 2.2.3. «Оценка соответствия безопасности, требованиям нормативных документов»**

| Индикаторы                                                                                                 | 0 баллов                         | 1 балл                                                     | 2 балла                                       | 3 балла                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                            | не соответствует правилам        | не соответствует требованиям более половины пунктов правил | не соответствует частично требованиям правил. | соответствует правилам 100%         |
| Службы охраны труда и обеспечения пожарной безопасности: наличие автоматической пожарной сигнализации      |                                  |                                                            |                                               |                                     |
| Антитеррористическая безопасность: пропускной режим , наличие кнопки безопасности., паспорта безопасности  |                                  |                                                            |                                               |                                     |
| Производственная санитария: осуществление контроля состоянием групп и помещений: дезинфекционные обработки |                                  |                                                            |                                               |                                     |
| Наличие предписаний по итогам проверок, выполнение предписаний                                             | Наличие предписаний.<br>0 баллов | Менее 50 % выполнения предписаний. 1 балл                  | 50 % выполнения предписаний.<br>2 балла       | Предписания отсутствуют.<br>3 балла |
|                                                                                                            |                                  |                                                            |                                               |                                     |

**2.3 Карта оценки психолого-педагогических условий**

**Показатель 2.3 1. Основные психолого-педагогические условия**

| Индикаторы | 0 баллов                                  | 1 балл                                                                            | 2 балла                                                          | 3 балла                     |
|------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|            | не соответствует правилам или отсутствует | не соответствует требованиям более половины пунктов правил или слабая организация | не соответствует частично требованиям правил, на среднем уровне. | соответствует правилам 100% |

|                                                                |                                       |                                  |                                           |                                         |                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| Организация питания                                            | наличие пищеблока                     |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | наличие меню                          |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | организация контроля                  |                                  |                                           |                                         |                                     |
| Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий           | Организация прогулки                  |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | Утренняя гимнастика                   |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | Гимнастика пробуждения                |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | Проведение закливающих процедур       |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | Физкультурные занятия                 |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | Организация сна                       |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | Культурно-гигиенические навыки        |                                  |                                           |                                         |                                     |
| Медицинское сопровождение                                      | Медицинское обслуживание              |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | Профилактические осмотры              |                                  |                                           |                                         |                                     |
|                                                                | Наличие медкабинета, его оснащённость |                                  |                                           |                                         |                                     |
| Наличие предписаний по итогам проверок, выполнение предписаний |                                       | Наличие предписаний.<br>0 баллов | Менее 50 % выполнения предписаний. 1 балл | 50 % выполнения предписаний.<br>2 балла | Предписания отсутствуют.<br>3 балла |
|                                                                |                                       |                                  |                                           |                                         |                                     |

**Показатель 2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ**

| Индикаторы                                                                                                                      | 0 баллов                                  | 1 балл                                                                            | 2 балла                                                          | 3 балла                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                 | не соответствует правилам или отсутствует | не соответствует требованиям более половины пунктов правил или слабая организация | не соответствует частично требованиям правил, на среднем уровне. | соответствует правилам 100%         |
| Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования |                                           |                                                                                   |                                                                  |                                     |
| Наличие психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ (если есть)                                                        |                                           |                                                                                   |                                                                  |                                     |
| Наличие предписаний по итогам проверок, выполнение предписаний                                                                  | Наличие предписаний.<br>0 баллов          | Менее 50 % выполнения предписаний. 1 балл                                         | 50 % выполнения предписаний.<br>2 балла                          | Предписания отсутствуют.<br>3 балла |
|                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |                                                                  |                                     |

**Показатель 2.4. Кадровые условия**

| Расчетная единица | Индикаторы                                 |                                            |        |                                            |                   |            |               |                                                   |                                                                           |          |              |
|-------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------------------|------------|---------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                   | Укомплектованность педагогическими кадрами | Образовательный ценз педагогических кадров |        | Уровень квалификации педагогических кадров |                   |            |               | Доля обучающихся и специалистов по допобразованию | Профессиональные достижения педагогических кадров, количество участников. |          |              |
|                   |                                            | Средне                                     | Высшее | КПК                                        | Профперподготовка | Аттестация | 1 кат<br>Высш |                                                   | ДО                                                                        | Районный | Всероссийный |

|                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Количество         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В %<br>соотношении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатель 2.5 РППС для реализации ОП ДО, воспитательной деятельности**

| <b>Индикаторы</b>                                                                                                                    | <b>0 баллов</b>                                          | <b>1 балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2 балла</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3 балла</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | Организация образовательного пространства соответствует. | Частичная организация образовательного пространства, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком, водой); двигательную активность. Отсутствие достаточного количества | Частичная организация образовательного пространства обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка и соответствующего эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | Необходимое и достаточное наполнение предметно-пространственного окружения, (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОУ предметно-пространственного окружения (оборудование, игровые модули, атрибуты). |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями ФГОС ДО |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                     |                                              |                                            |                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| . трансформируемость,                                                |                                     |                                              |                                            |                                        |
| -полифункциональность                                                |                                     |                                              |                                            |                                        |
| - безопасность                                                       |                                     |                                              |                                            |                                        |
| -доступность,                                                        |                                     |                                              |                                            |                                        |
| - вариативность                                                      |                                     |                                              |                                            |                                        |
| -наличие условий для<br>коррекционной деятельности<br>в ДОУ          |                                     |                                              |                                            |                                        |
| Наличие предписаний по итогам<br>проверок, выполнение<br>предписаний | Наличие<br>предписаний.<br>0 баллов | Менее 50 % выполнения<br>предписаний. 1 балл | 50 % выполнения<br>предписаний.<br>2 балла | Предписания<br>отсутствуют.<br>3 балла |
|                                                                      |                                     |                                              |                                            |                                        |

### III. Качество результатов образовательной деятельности

| Составляющие ВСОКО                                                                           | Критерии                                                                                                                   | Составляющие                                                                                                                                                                                         | Сроки , период               | Форма контроля                                                                          | Ответственные              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>3.1.Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка школьной зрелости, мотивация для обучения в школе;</li> <li>-педагогическая диагностика;</li> <li>-диагностика развития физических качеств</li> </ul> | 2 раза в год<br>декабрь, май | Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ | Воспитатели<br>специалисты |
| <b>3.2.Достижения воспитанников</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Массовость и результативность участия</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;</li> <li>- в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности</li> </ul>       | Ежемесячно                   | Анализ достижений                                                                       | Воспитатели                |
| <b>3.3.Здоровье воспитанников (динамика)</b>                                                 | Доля посещаемости воспитанниками ДОО — в среднем за год                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | 1 раз в год                  | Анализ посещаемости                                                                     | Воспитатели<br>Медсестра   |
|                                                                                              | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника                                    |                                                                                                                                                                                                      | Ежемесячно                   | Анализ заболеваемости                                                                   | Медсестра                  |
|                                                                                              | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более |                                                                                                                                                                                                      | Ежемесячно                   | Контроль/анализ                                                                         |                            |
|                                                                                              | Тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом                    |                                                                                                                                                                                                      | 1 раз в год                  | Сбор информации, анализ                                                                 |                            |
| <b>3.4.Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов</b>                 | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов            |                                                                                                                                                                                                      | 1 раз в год                  | Анкетирование                                                                           | Зам. зав.                  |

.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;

2. По результатам контроля заведующий ДОО издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.